

T.C.

ETİMESGUT KAYMAKAMLIĞI

PIR SULTAN ABDAL İLKOKULU / ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerden hamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk



Sunuş

"Eğitimdir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefaletle terk eder."
(Mustafa Kemal Atatürk)

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Mustafa Kemal Atatürk'ün yukarıdaki sözünde vurguladığı "eğitim" ancak planlı bir eğitimidir. Bu nedenle Pir Sultan Abdal İlkokulu / Ortaokulumuzun mevcut fiziki yapısında bulunan akıllı tahta ve diğer donanım malzemeleri ile fizik laboratuvarı, bilgisayar laboratuvarı, görsel sanatlar dersliği, kütüphane, kapalı spor salonu ve diğer dersliklerde dikkate alınarak 2019-2023 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz.

Pir Sultan Abdal İlkokulu / Ortaokulu olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Pir Sultan Abdal İlkokulu / Ortaokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur.

Pir Sultan Abdal İlkokulu / Ortaokulu Stratejik Planı (2019-2023)'de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın, okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Planlama Ekibine ve uygulanmasında yardımcı olacak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE birim sorumlularına olmak üzere tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederiz.

NUH ÇAMLIOĞLU
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	2
İÇİNDEKİLER	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	4
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	4
OKULUN KISA TANITIMI	5
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	6
PAYDAŞ ANALİZİ.....	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	12
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	14
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	17
MİSYONUMUZ	17
VİZYONUMUZ	17
TEMEL DEĞERLERİMİZ	18
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	19
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	19
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	21
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	25
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	26
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	27
EKLER:	29

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Nuh ÇAMLIOĞLU	Müdür	Mürvet Talihe Gül YENİ	Müdür Yardımcısı
Mürvet Talihe Gül YENİ	Müdür Yardımcısı	Olca YAZAREL	Rehber Öğretmen
İbrahim AVCI	Öğretmen	Yasin ÖZBEK	Bilgisayar Öğretmeni
Şebnem BASA	Okul Aile Birliği Başkanı	Ebru UZEL	Matematik Öğretmeni
Esin AKSU	Öğrenci Velisi	Okşan ALPTEKİN	İngilizce Öğretmeni
		Canan İŞCEN	Beden Eğitimi Öğretmeni
		Fatma KAPLAN	Din Kül. Ve Ah. Bil. Öğretmeni
		Esin AKSU	Öğrenci Velisi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz; 2007-2010 yılları arasında Toplu Konut İdaresi tarafından yapılmış, 16. yüzyıl Türk edebiyatının en önemli şairlerinden Pir Sultan Abdal'ın adı verilmiştir.

Açıldığı 2010-2011 eğitim-öğretim yılında, 430 öğrenci, 22 öğretmenle eğitim öğretime başlayan okulumuz; 2019-2020 eğitim-öğretim yılında 410 ortaokul, 462 ilkokul ve anaokulu olmak üzere 872 öğrenci, 1 Okul Müdürü, 2 Müdür Yardımcısı, 47 Öğretmen ve 6 Personelle eğitim-öğretime devam edecektir.

Okulumuz;

29 derslik

1 Adet Fen ve teknoloji laboratuvarı

1 Bilişim Teknolojileri Sınıfı

1 Zeka Oyunları Sınıfı

1 Görsel sanatlar Atölyesi

1 Teknoloji tasarım Atölyesi

1 Kütüphane

4 İdari odalar

1 Kantin

1 Spor salonu

Açık hava basketbol voleybol sahaları ve Toplantı salonundan oluşmaktadır.

Okulumuzda ilk ve ortaokul bir arada olmakla beraber okul öncesi eğitimi veren bölümümüz de mevcut olup, bu bölümde iki derslik, mutfak ve bağımsız tuvaletler bulunmaktadır. Okul öncesi birimimiz ikili eğitim yapmaktadır.

Okulumuzda, Okul Müdürümüz ve Öğretmenlerimiz mesleki gelişimlerini sürdüren, teknolojiyi takip eden, okulun gelişimi için toplumla, çevreyle iyi ilişkiler kuran, sorumluluk sahibi, öğrenci başarısını hedefleyen, olumlu bir okul iklimi geliştirerek birçok çalışmalara imza atmıştır. Bunlar arasında bilgi yarışmaları, 4 sene üst üste 200 öğrencinin katılımıyla Tübitak bilim fuarları, İngilizce tiyatro oyunları, şarkı yarışmaları, atık malzemelerden tasarlanan kıyafet defileleri, sportif faaliyetlerde, badminton kız ve erkek öğrencilerde ilçe birinciliği gibi birçok çalışmalarda öğrencilerimiz aktif görev almaktadır. Başarılarımız ve aktivitelerimiz her geçen gün artmakla birlikte öğrenci ve velilerimiz üzerindeki olumlu etkileri görülmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA			İlçesi: Etimesgut		
Adres:	Turkuaz Mahallesi 4304. Cadde Okul Blok No:25		Coğrafi Konum (link):	pirsultanabdalortaokulu.meb.k12.tr/tema/iletisim.php	
Telefon Numarası:	0 312 237 00 76		Faks Numarası:	0 312 237 00 75	
e- Posta Adresi:	pirsultan2013@gmail.com		Web sayfası adresi:	pirsultanabdalortaokulu.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	757655 İlkokul / 757656 Ortaokul		Öğretim Şekli:	TAM GÜN (Tam Gün/İkili Eğitim)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2010			Toplam Çalışan Sayısı	56	
Öğrenci Sayısı:	Kız	216 / 224	Öğretmen Sayısı	Kadın	18 / 23
	Erkek	246 / 186		Erkek	2 / 4
	Toplam	462 / 410 İlkokul Ortaokul Toplam 872		Toplam	20 / 27 İlkokul Ortaokul Toplam 47
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 30	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:30
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:20	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:9
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		172 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		8

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	2	3
Sınıf Öğretmeni	2	11	13
Branş Öğretmeni	4	28	32
Rehber Öğretmen	-	2	2
İdari Personel	-	1	1
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	8	48	56

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	29	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	29	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	31	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	16	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	70	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	6488	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4595			
Okul Kapalı Alan (m2)	11777			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	694			
Kantin (m2)	100			
Tuvalet Sayısı	14			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	15	11	26	5/A	18	15	33
Anasınıfı B	12	14	26	5/B	19	15	34
Anasınıfı C	10	13	23	5/C	16	19	35
Anasınıfı D	9	17	26	6/A	16	13	29
1/A	14	18	32	6/B	11	16	27
1/B	19	18	37	6/C	15	13	28
1/C	14	18	32	7/A	16	14	30
2/A	8	10	18	7/B	11	14	25
2/B	15	12	27	7/C	15	12	27
2/C	13	14	27	8/A	11	19	30
3/A	13	13	26	8/B	14	18	32
3/B	11	11	22	8/C	14	17	31
3/C	9	14	23	8/D	17	13	30
3/D	9	14	23	8/E	13	11	24
4/A	14	17	31				
4/B	16	15	31				
4/C	15	17	32				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	34	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	12	İnternet Bağlantı Hızı	100

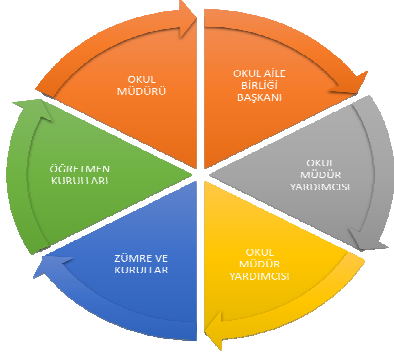
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	119705	99306
2017	147180	84835
2018	147180	84835

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri sonucu ortaya çıkan anket sonucu %84,43

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen görüş ve değerlendirmeleri sonucu ortaya çıkan anket sonucu %89,51

Veli Anketi Sonuçları:

Veli görüş ve değerlendirmeleri sonucu ortaya çıkan anket sonucu %84,53

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Güçlü Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim , Öğrenci, Veli	Eğitim ve Öğretimde Kalite, Çalışan,Donanım,İletişim	Kurumsal Kapasite, Bütçe, Yönetim Süreci
<ol style="list-style-type: none">On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitimBireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün bulunmasıHayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olmasıYatılılık ve bursluluk imkânlarıÖzel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları	<ol style="list-style-type: none">Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosuUlusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağıBilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılmasıEğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli projelerin yürütülmesiÖğretim programlarının geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesiSektörle işbirliği yapılmasına imkân veren mevzuat	<ol style="list-style-type: none">Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olmasıEğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınmasıGüçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımıYeniliğe ve gelişime açık insan kaynağıBakanlık teşkilatının modern yönetim yaklaşımlarına göre yapılandırılmasına yönelik çalışmalarYaygın teşkilat ağıKöklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimiÇalışanlara yönelik mesleki gelişim imkânları
Zayıf Yönler		
Eğitim ve Öğretime Erişim , Öğrenci, Veli	Eğitim ve Öğretimde Kalite, Çalışan,Donanım,İletişim	Kurumsal Kapasite, Bütçe, Yönetim Süreci

<ol style="list-style-type: none"> Ortaöğretimde okul türü kontenjanlarının öğrenci talepleri ile uyuşmaması Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygın ve yeterli olmaması Okul öncesi eğitim imkânlarının yaygın ve yeterli olmaması Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerinin tanıtımının yetersiz olması Yurtdışında yaşayan vatandaşlarımıza yönelik sunulan eğitim imkânlarının ve izleme değerlendirme sisteminin yetersizliği Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin olmaması Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması 	<ol style="list-style-type: none"> Bakanlık ile öğretmen yetiştiren kurumlar arasındaki işbirliği eksikliği Üstün yetenekli bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin politikaların yetersizliği Okul ve kurumlarda sağlık ve hijyen koşullarının istenilen düzeyde olmaması Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği Haftalık ders saatlerinin öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun olmaması Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması Etkili bir yabancı dil eğitiminin olmaması Ücretli öğretmen uygulaması 	<ol style="list-style-type: none"> Bazı bakanlık birimleri arasındaki görev, yetki ve sorumluluk dağılımının belirsizliği ve koordinasyon eksikliği Yönetici kademeleri için kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yetersiz olması ve yöneticilerin görevde kalma süresinin kısa olması Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması Bütçe dağıtımında objektif kriterlerin yetersizliği Hizmetiçi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması İç kontrol sisteminin kurulamamış olması Geçmiş yıllara ait veri, bilgi ve belgelere ulaşılabilmemesine imkân sağlayacak bir arşivleme sisteminin bulunmaması İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yetersizliği Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların geliştirilmemiş olması
--	--	---

Dışsal Faktörler

Fırsatlar ve Tehditler

Fırsatlar		
Politik, Sosyolojik	Eğitim ve Öğretimde Kalite Teknolojik, Ekolojik	Mevzuat-Yasal, Ekonomik
<ol style="list-style-type: none"> Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikaların varlığı Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması Ulaşım ağının gelişmesi 	<ol style="list-style-type: none"> Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı Ülkemizin uluslararası düzeydeki tanınırlığının artması Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması Eğitim bilimleri alanında çok sayıda araştırma yapılması 	<ol style="list-style-type: none"> Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması Diğer ülkelerin ve uluslararası kuruluşların ülkemizle işbirliğine açık olması Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması Öğretmen atamalarının merkezi sınav sonuçlarına göre yapılması Öğretmen arzının yeterli olması Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması

Tehditler		
Politik, Sosyolojik	Eğitim ve Öğretimde Kalite Teknolojik, Ekolojik	Mevzuat-Yasal, Ekonomik
<ol style="list-style-type: none"> 1. Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler 2. Büyükşehir merkezlerinde ve kırsal kesimlerdeki ulaşım zorluğu 3. Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması 4. Öğrencilerin mevsimlik tarım işçisi olarak çalıştırılmaları 5. Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması 6. Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı 7. Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mesleki yönlendirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması 2. Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı 3. İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü 4. Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması 5. İşgücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz işgücü talebi 6. Bölgeler arası gelişmişlik farkı 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bakanlık bütçesinin okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması 2. Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması 3. Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması 4. Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde etkili olma isteği 5. Elektronik bilgi güvenliğine yönelik saldırılar 6. Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1. TEMA: Eğitim ve Öğretime Erişim	2. TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	3. TEMA: Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none">Okul öncesi eğitimde okullaşmaOrtaöğretimde okullaşmaİlköğretimde devamsızlıkOrtaöğretimde devamsızlıkOrtaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrencilerZorunlu eğitimden erken ayrılmaTaşınmalı eğitimYurt ve pansiyonların doluluk oranlarıÖğrenci burslarıTemel eğitimden ortaöğretime geçişBazı okul türlerine yönelik olumsuz algıÖğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleriYükseköğretime katılımHayat boyu öğrenmeye katılımHayat boyu öğrenmenin tanıtımıAçık öğretim okullarındaki kaydı donuk öğrencilerÖzel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimiKız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimiÖzel öğretimin payıÖzel öğretim okullarının doluluk oranıYurt dışındaki vatandaşların eğitime erişimi	<ul style="list-style-type: none">Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerOkuma kültürüÖrgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kurslarÖğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimlerÖğretmen yeterlilikleriTürkiye Yeterlilikler Çerçevesiyle uyumlu öğretim programıÖğretim programı geliştirme süreciÖğretim programlarının etki analiziHaftalık ders çizelgeleriElektronik ders içerikleriEğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımıYurtdışındaki vatandaşlarımıza yönelik hazırlanan eğitim ve öğretim materyalleriÜstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleriÖzel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleriOkul sağlığı ve hijyenOkul güvenliğiZararlı alışkanlıklarAçık öğretim sisteminin niteliğiEğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleriHayat boyu rehberlik hizmetiTemel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumuTemel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemiOrtaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemiSınav odaklı sistem ve öğrencilerin sınav kaygısıEğitsel değerlendirme ve tanılamaMesleki ve teknik eğitimin sektör ve işgücü piyasasının	<ul style="list-style-type: none">İnsan kaynakları planlaması ve istihdamıÖğretmen istihdam stratejileriÇalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyonİnsan kaynağının genel ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesiÖğretmenlik mesleği adaylık eğitimi süreciHizmetiçi eğitim kalitesiUzaktan hizmetiçi eğitim uygulamalarıÇalışanların yabancı dil becerileriOkul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarıÖdenek dağıtım kriterleriÖdeneklerin etkin ve verimli kullanımıAlternatif finansman kaynaklarının artırılmasıUluslararası fonların etkin kullanımıOkul-Aile birlikleriÇalışma ortamı ve koşullarıOkul ve kurumların fiziki kapasitesiOkul pansiyonlarıOkul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliğiEğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesiİkili eğitim ve kalabalık sınıflarBirleştirilmiş sınıf uygulamasıÖzel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamlarıÖzel eğitim okullarının yaygın olmamasıEğitim yapılarının depreme dayanıklılığıKamulaştırma, satın alma, kiralama, arsa temini vb. süreçlerDonatım eksikliği

	<p>taleplerine uyumu</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Mesleki ve teknik eğitimde ARGE çalışmaları▪ Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin özel alan yeterlikleri▪ İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları▪ Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi▪ Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği▪ Mesleki eğitimde alan dal seçimi▪ Akreditasyon▪ Yabancı dil yeterliliği▪ Uluslararası hareketlilik programlarına katılım	<ul style="list-style-type: none">▪ Teknolojik altyapı eksikliği▪ İş ve işlemlerin gecikmesinden kaynaklanan kamu zararı▪ Mevzuatın sık değişimi▪ Stratejik yönetim ve planlama anlayışı▪ İş sağlığı ve güvenliği▪ İç kontrol sistemi▪ İş süreçleri ve görev tanımlarının net olmaması▪ Yetki devri▪ Bürokrasinin azaltılması▪ Projelerin etkililiği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliği▪ Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilemediği algısı▪ Denetim hizmetlerine ilişkin yetki karmaşası▪ İç denetimin merkez ve taşra teşkilatında anlaşılabilirlik ve farkındalık düzeyi▪ Bütünsel bir izleme-değerlendirme sistemi▪ Ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlarla işbirliği▪ Bakanlık iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim▪ Basın ve yayın faaliyetleri▪ Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu; mobil uygulamaların geliştirilmesi, yaygınlaştırılması▪ Elektronik ağ ortamlarının etkinliği▪ Arşiv yönetiminin yetersizliği▪ İstatistik ve bilgi temini
--	--	---

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Okulumuz; Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, aklın ve bilimin aydınlığında bilginin kaynağına ulaşan, sorumluluklarının farkında olan, teknoloji okur-yazarı, sorgulayan, iletişime açık özgüvenli bireyler yetiştirir.

VİZYONUMUZ

Evrensel eğitim ve öğretim ilkeleri doğrultusunda kurumsallaşarak teknolojide, bilimde, sosyal ve kültürel faaliyetlerde öncü, bulunduğumuz bölgede tercih edilen bir okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1.Genellik ve Eşitlik

2.Planlılık

3.Yöneltme

4.Eğitim Hakkı

5.Fırsat ve İmkan Eşitliği

6.Süreklilik

7.Demokrasi Eğitimi

8.Laiklik

9.Bilimsellik

10.Karma Eğitim

11.Okul ve Ailenin İşbirliği

12.Her Yerde Eğitim

13Atatürk İnkılâp ve İlkeleri, Atatürk Milliyetçiliği

14.Ferdin ve Toplumun İhtiyaçları

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı ile öğrencilere doğru davranış kazandırmak.

Stratejik Hedef 1.1.

(5 yıllık) Eğitim-Öğretim kalitesi yüksek tutularak kayıt bölgesindeki öğrencilerin gelmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.2 .

(5 yıllık) Okul öncesi eğitimin önemini vurgulayarak kayıt bölgesindeki öğrencilerin gelmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.3 .

(5 yıllık) Oryantasyon eğitimine katılımı yüksek tutarak öğrencilerin okula adaptasyonunu sağlamak.

Stratejik Hedef 1.4.

(5 yıllık) Okula ve derslere zamanında gelmeyi sağlama.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%90	%95	%100	%100	%100	%100
PG.1.2.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)(ilkokul)	%90	%95	%100	%100	%100	%100
PG.1.3.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%70	%80	%90	%100	%100	%100
PG.1.4.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%7	%6	%5	%4	%3	%2
PG.1.4.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-5 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	16 Eylül-30 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Eğitim-Öğretim Kalitesini yüksek tutmak	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı, Öğretmenler	Tüm yıl boyunca
1.1.5	Oryantasyon eğitimine katılacak öğrencileri bilgilendirmek	Okul Müdürü, Müdür Yardımcısı, Öğretmenler	Eylül-Şubat Ayları

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Akademik başarının artırılması

Stratejik Hedef 2.1.

(5 yıllık) Türkçe dersinde akademik başarının artırılması

Stratejik Hedef 2.2.

(5 yıllık) Matematik dersinde akademik başarının artırılması

Stratejik Hedef 2.3.

(5 yıllık) Sosyal Bilgiler dersinde akademik başarının artırılması

Stratejik Hedef 2.4.

(5 yıllık) Fen ve Teknoloji dersinde akademik başarının artırılması

Stratejik Hedef 2.5

(5 yıllık) İngilizce dersinde akademik başarının artırılması

Performans Göstergeleri

Stratejik Hedef 2.1.

Türkçe dersindeki başarıyı arttırmak için türkçe öğretmenleriyle işbirliğine gidilecek ve okul içi türkçe dersi faaliyetlerine(drama,münazara,bilgi yarışması)daha fazla ağırlık verilecek

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Türkçe dersi akademik ortalaması	%94	%95	%96	%97	%98	%100
PG.2.1.b	Türkçe dersi ders notu ortalaması	74,29	80	85	87	90	95

Plan dönemi sonuna kadar Türkçe dersinde akademik başarıyı arttırmak

Stratejik Hedef 2.2.

(5 yıllık) Matematik dersinde akademik başarının arttırılması

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Matematik dersi akademik ortalaması	%87,05	%89	%90	%92	%94	%95
PG.2.2.b	Matematik dersi ders notu ortalaması	70,10	75	77	80	83	85

Stratejik Hedef 2.3.

(5 yıllık) Sosyal Bilgiler dersinde akademik başarının arttırılması

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a	Sosyal Bilgiler dersi akademik ortalaması	%97,39	%98	%98,5	%99	%99,5	%100
PG.2.3.b	Sosyal Bilgiler dersi ders notu ortalaması	80,34	83	85	87	89	92

Stratejik Hedef 2.4.

(5 yıllık) Fen ve Teknoloji dersinde akademik başarının artırılması

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.4.a	Fen Bilimleri dersi akademik ortalaması	%93,23	%94	%95	%96	%97	%98
PG.2.4.b	Fen Bilimleri dersi ders notu ortalaması	75,15	77	79	81	83	85

Stratejik Hedef 1.5.

(5 yıllık) İngilizce dersinde akademik başarının artırılması

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.5.a	İngilizce dersi akademik ortalaması	%95,57	%96	%96,5	%97	%97,5	%98
PG.2.5.b	İngilizce dersi ders notu ortalaması	77,74	80	83	85	87	90

Stratejik Hedef 2.6.

(5 yıllık) Sosyal kültürel ve sportif faaliyetlere öğrencilerin katılımını sağlamak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.6.a	Sportif faaliyetler	%70	%75	%80	%85	%90	%95
PG.2.6.b	Sosyal ve kültürel faaliyetler	%55	%60	%65	%70	%75	%80

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Ünite tarama testlerinin ve bütün konuları kapsayan denemelerin yapılması	Okul Müdürü, Müdür Yar., Öğretmenler	Her ayın sonunda
2.1.2	Okul içerisinde yetiştirme kurslarının açılması	Okul Müdürü, Müdür Yar., Öğretmenler	Dönem başlarında
2.1.3	Eğitim yazılımı EBA'nın derslerde kullanılması	Okul Müdürü, Müdür Yar., Öğretmenler	Her Derste
2.1.4	Velilere ve öğrencilere verimli ders çalışma yöntemlerinin benimsenmesi, seminerler verilmesi	Okul Müdürü, Müdür Yar., Öğretmenler	Ekim- Aralık-Mart Aylarında
2.1.5	Kitap okuma alışkanlıklarının kazandırılması	Okul Müdürü, Müdür Yar., Öğretmenler	Her hafta İlk dersin ilk 15 dakikası
2.1.6	Öğrencilere uygun sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler hazırlama	Okul Müdürü, Müdür Yar., Öğretmenler	Her Ayın 2. haftası

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.7. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.7.a	Üst öğrenime kayıt olan öğrenci	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.2.7.b	Merkezi sınavla ortaöğretime kayıt olan öğrenci	%10,5	%12	%15	%17	%20	%25

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Ortaöğretim okullarının tanıtılması	Okul Müdürü, Müdür Yar., Öğretmenler	Mayıs-Haziran Aylarında
1.1.2	Meslek tanıtımlarının yapılması	Okul Müdürü, Müdür Yar., Öğretmenler	Eylül-Ekim-Mart-Nisan Aylarında

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

İş sağlığı ve güvenliği için gerekli önlemle alınması.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Hijyen ve temizlik	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.2.b	Okul iç ve dış güvenliği	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.3.3.c.	İş güvenliği	%100	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulun günlük temizlik ve bakımının yapılması	Okul Müdürü, Müdür Yar., Personel	Tüm yıl boyunca
1.1.2	Güvenlik görevlilerinin denetimi	Okul Müdürü, Müdür Yar.	Haftanın Son Günü
1.1.3	Güvenlik kamerası	Okul Müdürü, Müdür Yar.	Tüm yıl boyunca
1.1.4	İş güvenliği mevzuatına uyum	Okul Müdürü, Müdür Yar., Öğretmenler, Personel	Tüm yıl boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	30000	35000	40000	45000	50000	200000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	10000	15000	20000	25000	30000	100000
TOPLAM	40000	50000	60000	70000	80000	30000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda okulumuz 2019-2023 dönemine ilişkin amaçlar ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Pir Sultan Abdal İlkokulu / Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Pir Sultan Abdal İlkokulu / Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Pir Sultan Abdal İlkokulu / Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Pir Sultan Abdal İlkokulu / Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.
- 5.

Pir Sultan Abdal İlkokulu / Ortaokulu 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, SGB tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır. Ayrıca, Okul/Kurum düzeyinde stratejik hedeflerin gerçekleşme yüzdesi müdürlüğümüz izleme-değerlendirme sistemi üzerinden takip edilecek ve göstergelerin gerçekleşme durumları düzenli olarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Birimlerin ve personelin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak-Temmuz dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Birimlerin ve personelin sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesi Performans gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

EKLER